ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением педагогического совета Главный врач ОКУ «Елецкий

ОКУ «ЕСДР» специализированный Дом ребенка» Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Деревянкина

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

с задержкой психического развития,

с умственной отсталостью, со сложными дефектами)

**Областного казённого учреждения**

**«Елецкого специализированного Дома ребёнка»**

г. Елец

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** ........................................................................................ 6

**1.1. Пояснительная записка** ........................................................................... 6

1.1.1. Цели и задачи деятельности Дома ребенка по реализации программы .............................................................................................................. 9

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ................................ 11

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы ............................................................................................................ 15

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) .................................................... 17

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи ............................................................................................... 21

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) ............................................................................. 30

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью .......................................................................................................... 36

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра .......................................................... 44

Психолого-педагогическая характеристика детей со специфическими особыми образовательными потребностями .................... 48

**1.2. Планируемые результаты освоения программы** ............................. 59

1.2.1. Целевые ориентиры ........................................................................ 59

1.2.2. Система мониторинга эффективности программы ...................... 71

**1.3. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений** .......................................................................... 73

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ................................................................ 88

**2.1. Содержание образовательной деятельности в Доме ребенка** ........ 88

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития** .............................................................................................................. 91

2.2.1. Особенности организации образовательного процесса в младенческом возрасте ....................................................................................... 93

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса в раннем возрасте (1-3 года) ............................................................................................... 97

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном возрасте (3 - 4 года) ..................................................................... 100

**2.3. Содержание коррекционной работы специалистов ЕСДР** ........... 107

2.3.1. Содержание работы воспитателя ................................................. 114

2.3.2. Содержание работы учителя-дефектолога ................................. 121

2.3.3. Содержание работы педагога-психолога .................................... 125

**2.4. Специфика работы групп с детьми с ОВЗ** ....................................... 128

2.4.1. Группы с детьми с ЗПР ................................................................. 128

2.4.2. Группы с детьми со сложными дефектами, с умственной отсталостью ........................................................................................................ 130

2.4.3. Группы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата .............................................................................................................. 136

**2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы** ........................................................................................................ 138

2.5.1. Виды детской деятельности ......................................................... 139

2.5.2. Индивидуальный образовательный маршрут ............................. 143

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы** .......... 144

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ........................................................... 146

**3.1. Режим пребывания ребенка в группе** ............................................... 146

**3.2. Коррекционно-развивающая среда групп для детей с ОВЗ** ......... 147

**3.3. Материально-техническое обеспечение** ........................................... 151

**3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** ......................................................................................................... 153

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** ......................................... 155

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами) Областного казённого учреждения «Елецкого специализированного Дома ребёнка» |
| Назначение  программы | Создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Сроки  реализации  программы | 2018-2022 гг. |
| Руководитель  программы | Главный врач Областного казённого учреждения «Елецкого специализированного Дома ребёнка» |
| Исполнитель  программы | Педагогический коллектив Областного казённого учреждения «Елецкого специализированного Дома ребёнка» |
| Цель  программы | Обеспечить целостный коррекционно-развивающий психолого-педагогический процесс, направленный на всестороннее развитие ребёнка, максимально обеспечивающий создание условий с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников, на основе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в соответствующих возрасту видах деятельности. |
| Задачи  программы | - задачи, связанные с обучением и воспитанием с целью развития и коррекции, в том числе:  • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  • создание равных возможностей и благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка, в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;  • обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;  - задачи, связанные с управленческими решениями:  • обеспечение преемственности младенческого, раннего и дошкольного образования;  • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи (биологической/замещающей) и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;  - задачи, связанные с особенностями психолого-педагогического процесса ОКУ «ЕСДР»:  • внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;  • разработка и внедрение моделей инклюзивной политики и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами) Областного казённого учреждения «Елецкого специализированного Дома ребёнка» - это образовательная программа, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития воспитанников, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с требованиями актуальных нормативно-правовых документов.

**Программа спроектирована с учетом особенностей Дома ребенка, контингента воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.**

Кроме того, *учтены концептуальные положения следующих программ и методических разработок*:

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Примерными программами, предложенными к рассмотрению на сайте ФИРО согласно Письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 №08-5:

* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., исп.и доп.. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
* Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н.В. Нищева;

Учебно-методическим комплектом:

* «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин и др. СПб., 2012;
* «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2005;
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др. СПб., 2010;
* «Адаптивная физическая культура» Программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в сочетании с двигательными нарушениями. Андреева И.Н. Покровская И.А.

**Срок реализации программы**: 4 года. Программа разработана на период 2018-2022 года и определяет содержание и организацию образовательного процесса.

**Программа гарантирует** создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. *Программа предусматривает*:

* разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 4 лет (включительно) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию;
* осуществление коррекции отклонений в физическом и интеллектуальном развитии дошкольников;
* интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство.

**Программа ориентирована на следующие категории детей**:

* Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
* Дети с задержкой психического развития (ЗПР);
* Дети с умственной отсталостью легкой степени (УО);
* Дети со сложными дефектами (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) (Сложные дефекты);
* Дети младенческого и раннего возраста.

*Программа разработана*:

Старший воспитатель 1-го здания Норко Е.Д.

Старший воспитатель 2-го здания Коротнева Л.А.

Педагог-психолог Ханина Ю.А.

Учитель-дефектолог Нагорная Н.С.

Учитель-дефектолог Арефьева Э.В.

Учитель-дефектолог Коновалова Н.Ф.